DOCUMENT RESUME

ED 067 922 FL 003 340

TITLE	Novedades Bibliograficas No. 5 (Bibliographical News No. 5).
INSTITUTION	Ministerio de Cultura y Educacion, Buenos Aires (Argentina). Centro National de Documentacion e Informacion Educativa.
PUB DATE	Jul 71
NOTE	12p.
JOURNAL CIT	Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n5 pt 2 p1-12 May-Jul 1971
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS	*Annotated Bibliographies; Audiovisual Aids; *Education; *Educational Improvement; Educational Planning; Educational Problems; *International Education; Teacher Education

ABSTRACT

This annotated bibliography lists 20 recently published articles concerning various topics in education and international education. The fields represented extend from audiovisual aids to educational systems for subnormal pupils in special schools. Reports on the Canadian system of education, educational reform in Guatemala, and teacher education in the United States are also listed. Several of the documents appear in publications issued by various educational organizations in Latin America and abroad. (VM)

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

ED 067922

From: Boletin del Centro Nacional de Documentacion e Informacion Educativa; n5 pt2 p1-12 May-Jul 1971

NOVEDADES BIBLIOGRAFICAS

1. OBRAS

1.1. DI PASQUALE, Vicente R. Los medios audiovisuales y la escuela (En: Comunicación audiovisual y tecnología educativa. Buenos Aires, septiembre de 1970, n.4, p. 27-30)

Se seleccionan sugerencias normalizadoras para el ordenamiento de la utilización de estos medios en la escuela. Se indican cuatro criterios de utilización: 1) Uso sistemático regular y permanente, ya que cuando es casual, la novedad focaliza la atención hacia el material por el material mismo e interrumpe el aprendizaje. Esto supone la formación de un stock de materiales de distintas procedencias que aquí se especifican. 2) Uso de los medios audiovisuales entre sí con otros recursos o procedimientos didácticos. Esto exige la preparación previa y permanente del docente que tendría que conocer las posibilidades didácticas de cada uno de ellos. 3) Aplicación de los medios en función de una clase activa. Esto implica la confección por parte del docente del guión de utilización de los materiales donde se consignarán los pasos a ejecutar: cuestionarios y el orden de su intercalación, organización de actividades correlativas, ejercicios, etc., evitando el autodesplazamiento del docente por predominio de los materiales. 4) Utilización en función del cumplimiento de los objetivos generales, especiales o de asignatura, y específicos de cada unidad. Esto supone un esfuerzo de adaptación previa para la adaptabilidad del material, con algunas dificultades. El autor presenta un modelo operacional que procura solucionarlas mediante mecanismos de reemplazo o alternativas. Puede expresarse así: "sostén más medios integrados". Aconseja como sostén el material que por su disponibilidad garantiza la continuidad del trabajo, especialmente aquellos medios que no sólo emiten mensajes ya elaborados, sino también los elaborados durante la clase. Ej: retroproyector, tableros magnéticos, etc. A ellos pueden integrarse, mediante su articulación didáctica, series de diapositivas, filmes, etc.

A.M.B.de I.

1.2. DUROJAIYE, M.O.A. Educational systems and curricula for educationally subnormal pupils in specials schools and special classes of ordinary schools. (En: EDUCATIONAL Review. School of Education, University of Birmingham. Edited by E.A. Peel, A.M. Wilkinson, W.Curr, February 1971, vol. 23, n. 2, p. 106-124)

Comenta una investigación sobre los sistemas educativos y los programas

FL 003 340

FILMED FROM BEST AVAILABLE COPY

para alumnos subnormales realizada en un Condado al norte de Inglaterra . Se compararon las escuelas especiales para alumnos subnormales con las escuelas que dictan clases especiales a alumnos subnormales. Los resultados de la investigación demostraron que las escuelas especiales gozan de un sistema educativo y de un programa más adecuado. Los alumnos subnormales necesitan de un tratamiento especial en cuanto a disciplina, libertad de expresión, contacto con el mundo exterior y actividades extra-escolares, de ahí la importancia de una preparación especializada de los maestros y directores.

M.M.R.

1.3.FANTINI, Mario D. Public schools of choice and the plurality of publics. (En: EDUCATIONAL leadership. Journal of the association for supervision and curriculum development, NEA. Washington, March 1971, v. 28, n. 6, p. 585-591)

Reseña la estructura de las escuelas públicas en la actualidad y analiza el porqué no pueden satisfacer las crecientes demandas de todos los sectores de la sociedad. Menciona experiencias pasadas que sirven de fundamento para mejorar la escuela pública. Explica los movimientos que se encaminan hacia la nueva reforma, en particular las Public Schools of Choice. Considera que éstas dan la oportunidad y los medios para realizar formas de educación alterna dentro del marco del sistema educacional público. Se propone la idea de canalizar las energías suscitadas por puntos de vista conflictivos en la acción constructiva de otorgar nuevas posibilidades educacionales junto con el programa vigente. Responsabilidad básica de los sistemas educacionales es la de posibilitar que la gente se informe para hacer elecciones inteligentes. Las Public Schools of Choice sólo pueden funcionar cuando todas las partes interesadas tienen un acceso adecuado a las opciones educacionales. Por último nombra distintos tipos de escuelas con opciones disponibles.

M.M.R

1.4. GUEVENTER, Elida L. de. Comunicación e información (En: Comunicación audiovisual y tecnología educativa, Buenos Aires, septiembre de 1970, n.4, p.31-35)

Se parte de un problema semántico planteado por la Academia Argentina de Letras que aconsejó el uso de la expresión "comunicación social" en reemplazo de "comunicación masiva", puntualizando un frecuente error de traducción con respecto a la denominación "mass media". Se analiza aquí el contenido del concepto "comunicación", señalando como habitualmente se habla de medios de comunicación, para aludir a los medios de información. La comunicación (en aprendizaje especialmente) implica la "verificación de la información como elemento introyectado, y capaz de proyectarse ante situaciones nuevas, que puedan a su vez ser aprehendidas por otros". Los medios de comunicación, por consiguiente, no son tales si la información no responde a las solicitaciones del sujeto y si no dan lugar en éste a una respuesta y a nuevos requerimientos. La comunicación es entonces siempre social. Muchos de

los llamados"medios de comunicación masiva"(radio, televisión) son sólo medios de información, en los que ésta se realiza en forma masiva a causa de la rapidez y extensión numérica abarcada en la difusión. Para que estos medios puedan ser utilizados como instrumentos de "comunicación social" habrá que tener en cuenta dos aspectos hasta ahora no considerados; motivación y respuesta, lo que implica un estudio de las motivaciones del sujeto receptor que ha requerido información y la introyección de la información, que supone respuesta y nuevos requerimientos.

A.M.B.de I.

1.5. HENNEQUIN, R. P. Technical Education in Developing Countries. (En: PROBLEMS in DEVELOPING COUNTRIES. Papers given at the Amsterdam Symposium 8-19 July 1968, Edited by the Centre of Study of Education in Changing Societies (CESO) , The Hague. Groningen, Wolters-Noordhoff, 1969, p. 97-106).

Atribuye el inadecuado funcionamiento de ciertos establecimientos educacionales a la insuficiente adaptación a las necesidades reales del país. Los cursos de instrucción a menudo siguen la línea occidental y se establecen facultades técnicas aunque no hay suficientes empleos para los graduados, quienes tienen que emigrar. Se produce así una gran pérdida de dinero y de potencial humano. La pequeña empresa privada que provee las necesidades de la comunidad local junto con la preparación de obreros especializados puede evitar este desaprovechamiento de los escasos recursos y ayudar al desarrollo social. Las escuelas técnicas no abordan el problema de la discrepancia entre la preparación que imparten y las futuras condiciones de trabajo. Hace referencia a trabajos de investigación llevados a cabo en la República de Sudán, en Nigeria y en los Países Bajos.

M.M.R.

1.6.ILLUECA VALERO, Luis. Una experiencia de organización educativa. (En: Notas y documentos. Madrid, Centro de documentación y orientación didáctica de enseñanza primaria, 1970, n. 26. p. 35).

Se hace referencia a la acción del Centro de Orientación de Universidades Laborales "Jesús Romeo," situado en Cheste (Valencia),que es la obligada puerta de acceso al sistema docente de las universidades laborales. Es centro de formación,orientación y promoción de becarios del Mutualismo Laboral (de 11 a 14 años, con estudios primarios o medios) para su inserción en el resto de la estructura educativa de las Universidades Laborales. Tiene como finalidad: a) procurar una formación adecuada en los órdenes religioso, moral,creativo, intelectual, tecnológico, social,cívico y deportivo; b) desarrollar las enseñanzas pertinentes al nivel del 2* ciclo de educación general básica y familiarizar a los alumnos con las técnicas de estudio y comunicación que facilitan para continuar en estas universidades; c) explorar al alumno para su orientación a través de un diagnóstico psicopedagogico;d)formar al profesorado de estas universidades en aspectos pedagógicos y didácticos;e)prestar servicios de carácter técnico en el campo de su especialidad. El Centro presenta la siguiente estructura

orgánica: dirección, órganos ejecutivos (secretaría general, subdirección educativa, subdirección de administración y servicios generales), órganos consultivos (claustro del Centro y junta de Internado), órganos de participación(consejos colegiales e intercolegiales). Se destacan las funciones específicas de cada una de estas unidades orgánicas y luego se tratan más detenidamente las correspondientes a la subdirección educativa, integrada a su vez por varios componentes:jefatura de estudios, jefatura de residencia, servicio pedagógico, servicio de extensión cultural, servicio de biblioteca, servicio de medios audiovisuales. Se analizan especialmente la función docente. Se expone en detalle la planificación correspondiente a los distintos departamentos o áreas de estudio. La publicación termina haciendo referencia a las directrices educativas y metodológicas o sea objetivos educacionales y modo de lograrlos. Es objetivo fundamental formar hombres que adquieran reflexivamente su propio conjunto de valores y su responsabilidad ante el mundo cambiante del futuro,adaptándose a él con eficiencia..

A.M.B.de I

1.7. KOOPMAN, Robert G. Desarrollo del currículum. /Buenos Aires/, Troquel, /. 1968/. 172 p. 22 cm. (Biblioteca de la nueva educación).

Se define el desarrollo del currículum como "aspecto de la enseñanza y de la administración que intencional, sistemática, cooperativa y continuamente trata de perfeccionar el proceso enseñanza aprendizaje". El concepto esencial apareció en 1830 y ya entonces abarcaba un conjunto completo de actividades: experimentación en clase, trabajos de investigación y su apreciación, esfuerzo cooperativo de naturaleza democrática, conducción administrativa y perfeccionamiento docente. Más adelante algunos acontecimientos contribuyeron a su modificación, apoyada en las nuevas teorías psicológicas y con innovaciones en la metodología y en las normas de participación. Se señalan tres conceptos básicos que fundamentan este desarrollo: 1) Cambio, 2) dirección educativa democrática, 3)proceso. Esto significa que el planeamiento ha de ser flexible, cooperativo y continuo, ya que ha de modificarse el currículum a medida que cambian las condiciones culturales y las necesidades de los alumnos y ha de ser elaborado en todos los niveles por conjuntos cooperativos. Se trata entonces de una actividad que resulta de la aplicación de los principios democráticos a la administración escolar (uso extensivo de los procesos de grupo y participación ciudadana). Será constante, continua y creativa si la educación es usada como instrumento de superación de los problemas personales y públicos(orientación del niño delincuente, pobreza,desempleo, etc.) .Promoverá la capacitación de los docentes en función, ya que implica cursos profesionales, reuniones de profesores y del consejo administrativo, investigación, trabajo de comisiones, seminarios,etc. El uso de la investigación educativa y la experimentación, así como el acuerdo

de especialistas en currículum, administradores, maestros, investigadores, padres y ciudadanos, abrirá muchas posibilidades. Se evitará así que la educación se torne arcaica en una cultura de cambio.

A.M.B.de I.

1.8. KOTASEK, Jiri. Current trends and problems in teacher education. (En: Unesco institute of education; report of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent,/ 1970. (International studies in education, 26) . Edited by Alfred Yates, p. 80-132).

La formación docente es un complejo de circunstancias sociales y de temas de discusión teóricos. Es el área clave para la futura reforma de todas las instituciones educativas. La formación de docentes primarios y secundarios constituye un todo. Es necesario un enfoque global mediante un análisis sistemático y una reforma activa para vencer el presente dualismo de instituciones y programas. Afirma que los objetivos, contenido, organización y métodos están directamente determinados por los factores socio-económicos que actúan en forma paralela con los factores culturales y la formación general. Señala tendencias evolutivas tales como los aspectos institucionales de la formación docente en relación con los cambios actuales en el sistema escolar. Enfoca el análisis desde el punto de vista de la constante evolución de la preparación de maestros primarios y analiza los importantes cambios que se esperan en la relación con los objetivos y con los tipos de instituciones de formación docente y el lugar que ocupa la universidad en estas instituciones. Por último analiza los problemas de investigación que surgen de la formación docente.

M.M.R.

1.9. LUCOW, William H. The Canadian System of Education. (En: REFERENCE papers. Information division. Department of external affairs. Ottawa, Canadá, January 1970, n* 45, p. 1-6)

Subraya la importancia de la Ley Británica Norteamericana aplicada a todas las provincias de la Confederación, la cual les da autonomía en lo referente a la educación en todos los niveles haciendo responsables de la misma a los gobiernos provinciales. Siguiendo esta política se ha logrado un sistema escolar que ofrece igualdad de oportunidades y que ha disminuído tanto el analfabetismo que ya es casi inexistente. Describe la organización, la política y práctica educativas que difieren en las distintas provincias. Hace referencia a la participación de maestros, a la organización en todos los niveles y a la importancia de la educación vocacional, técnica y de adultos. Esta continua oportunidad vocacional tiende a lograr el desarrollo del individuo hasta el límite de su capacidad. Por último se refiere a la financiación de la educación.

M.M.R.

1.10.MARQUEZ, Diego Angel, Evolución de algunas tendencias significativas en educación media; tercera parte: análisis de la situación de la educación media en América Latina. (En: Boletín de educación; publicación semestral de la oficina regional de educación de la Unesco, Santiago de Chile, julio-diciembre 1970, n. 8. p. 19-52)

El artículo comienza con un estudio estadístico de la evolución de la matrícula. Los países que registran más alto porcentaje de población matriculada en este nivel son: Uruguay (51,6%), Panamá (39,7), Argentina (34,5), Perú (33,4) y Venezuela (30). Los países que muestran mayor aumento de la tasa de escolarización son: Perú, Brasil, Uruguay. Pese al incremento de la educación técnica, el mayor porcentaje se encuentra en educación secundaria excepto en la Argentina. Se puntualiza especialmente la influencia de los factores sociales sobre el aprendizaje y la deserción y se muestra con cifras estadísticas la correlación existente entre la tasa de escolaridad y el porcentaje de las clases medias y altas en cada país. Luego se hace referencia a las reformas en las estructuras de los sistemas educativos. La mayor parte de los países las han realizado o se hallan empeñados en ello. Estos cambios no siempre se adecuan a las necesidades educativas y a las exigencias del desarrollo económico, social y cultural. En general, se tiende a establecer un ciclo básico común que permita la orientación de los alumnos en las diversas modalidades de acuerdo a las capacidades, aptitudes e intereses. Pero esta orientación está limitada por factores económicos que no han sido resueltos ofreciendo asistencia social al escolar (becas, subsidios). También es general el propósito de otorgar a los alumnos de la educación técnica amplia formación cultural y a los de educación de tipo académico iniciación tecnológica. Por último se hace referencia a los cambios en planes y programas que en general han acompañado a los cambios de estructura. Se presentan los lineamientos comunes: 1) Formación integral, 2) Articulación de planes primarios y secundarios, 3) Conducción vertical y horizontal de los contenidos programáticos. Estos objetivos han sido postulados teóricamente, pero no han sido alcanzados en la práctica. El desarrollo educativo adecuado supone la superación de los factores que condenan a la gran mayoría de estos países al subdesarrollo económico y social. (Nota: este artículo es la tercera parte de un estudio publicado en los dos números anteriores del mismo Boletín).

A.M.B.de I.

1.11. MUSGROVE, F. A widening gap between students of science and arts. (En: EDUCATIONAL research. Published by the National Foundation for educational research in England and Wales. February 1971, vol. 13, n.2 , p. 113-118)

Estudia la encuesta concebida para determinar si el divorcio existe entre los estudiantes de ciencias y tecnología y los de arte y ciencias sociales es

mayor y si tiende a aumentar. Investiga qué concepto tienen los estudiantes y qué opinan de lo que debe ser la universidad ideal. La encuesta se realizó en dos etapas; la primera al ingresar el curso universitario y la segunda dos años más tarde. Los resultados indicaron que los estudiantes en todos los campos de estudio enfocaban su atención en los aspectos académicos de la vida universitaria y progresivamente perdían fuerza aquellas características que no son indispensables para el buen resultado del curso. Al mismo tiempo los valores educativos de los estudiantes de ciencias y tecnología se diferenciaban marcadamente de los valores de los estudiantes de lenguas modernas y ciencias sociales.

M.M.R

1.12. OGORODNIKOV, I.T. e ILYINA, T.A. Professional preparation of teachers in the light of recent advances in educational theory and teaching techniques. Educational development in the USSR. (En: Unesco institute of education; repott of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent/, 1970. (International studies in education, 26) Edited by Alfred Yates, p. 133-155).

Comenta en forma general el desarrollo educativo de la URSS y cómo se logró erradicar el analfabetismo al establecerse la escolaridad obligatoria de 8 años. Considera que la formación docente está íntimamente ligada a los problemas sociales y filosóficos. La evolución del intercambio de la información científica y técnica hace que la escala y la teoría educativa se enfrenten con nuevos problemas tales como la elaboración científica del contenido de la educación, la búsqueda de métodos de enseñanza más efectivos y el desarrollo de la capacidad mental y de aprendizaje de los alumnos. Además de los institutos de formación docente, la universidad prepara a un 15 ó 20% de profesores de escuela secundaria especializados en una rama de la enseñanza. Menciona la importancia de los cursos nocturnos y por correspondencia. Explica el sistema en vigencia para el mejoramiento de la capacitación docente; el aspecto económico y el planeamiento; la elaboración de los principios científicos para la preparación del curriculum y el contenido y métodos de estudio en los establecimientos de formación docente superior.

M.M.R

1.13. OKEY, James R. The tasks of instruction. (En: EDUCATIONAL Leadership. Journal of the Association for supervision and curriculum development, NEA. Washington, January 1971, v. 28, n. 4, p. 381-384).

Se basa en la hipótesis de Bloom, que la mayoría de los estudiantes pueden dominar lo que se les enseña y es tarea de la enseñanza encontrar los medios para lograrlo. Esta es la meta hacia la que todas las tareas deben ser dirigidas. Para ello es necesario realizar varios cambios. 1* Un cambio de actitud pensando que esa meta es alcanzable. 2* Un cambio en la especificación de los

objetivos de la enseñanza en términos de realización humana. 3* Un cambio en el desarrollo de los materiales del curriculum organizando una jerarquía del aprendizaje. 4* Un cambio en el área de la formación docente enseñándoles a diagnosticar las dificultades del aprendizaje y a prescribir tratamientos educacionales.

M.M.R.

1.14. PAIZ OLIVA, Constantino. Rendimiento escolar. (En: Educación y planeamiento. Oficina de planeamiento integral de la educación. Guatemala, septiembre de 1970, año 1, boletín n. 1. p. 21-30).

Siguiendo a Alves de Mattos se lo define como la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento , en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las actitudes y comportamiento de los alumnos. Será entonces tanto más satisfactorio cuanto más coincidan los resultados con los fines de la educación. Puede ser considerado en forma individual o colectiva. Las causas que lo determinan son las mismas en ambos casos (factores físicos, emocionales, socioeconómicos, etc.) pero no así los procedimientos empleados para su apreciación. La evaluación debe estar dirigida tanto a los estudiantes como a otros aspectos del problema educativo: planes, programas, métodos, maestros,materiales, etc.; debe ser realizada en forma continua y con la participación conjunta de maestros, autoridades, estudiantes, agrupaciones educativas, etc; deberá realizarse no sólo a través de las pruebas sino también mediante observaciones, entrevistas, análisis de los trabajos ,etc., y deberá perseguir diversos fines: diagnóstico,pronóstico, orientación, etc. Se hace referencia al rendimiento externo del sistema educativo determinado por el ajuste de la formación proporcionada en los centros educativos a los requerimientos de la vida profesional, pero el artículo se detiene especialmente a considerar los distintos procedimientos empleados para determinar el rendimiento interno de un sistema educativo. Se afirma aquí que aunque los más comunes sólo consideran el número de ingresos y egresos al comenzar y finalizar el ciclo, pueden señalarse otros más complejos que tienen en cuenta otras variables, y se indican cuatro que son analizados por el autor.

A.M.B.de I.

1.15. PLATT, William J. Research for educational planning: notes on emergent needs. /Bélgica/, Unesco, 1970. 67 p. 2 p. 24 cm.

El volumen contiene la documentación de antecedentes preparada para el taller que se llevó a cabo en París respondiendo a la necesidad de investigar el planeamiento educacional. El criterio seguido para tratar los problemas y dificultades se basa en adoptar una estrategia de cambio educacional que conduzca al uso eficiente de los recursos y en adaptar las estructuras, contenidos y métodos al cambio dinámico y a las circunstancias del mundo

que los rodea. Se organizaron quince grupos de participantes para que cada uno identificara y definiera las prioridades del cambio. Los temas tratados se pueden resumir en: 1. Objetivos y prioridades del sistema educacional . 2. El desarrollo económico en la educación y la educación en el desarrollo económico. 3. Individualización de la educación y consolidación de los procedimientos de evaluación. 4. Encontrar la manera de obtener recursos financieros para el sostenimiento de la educación y para mejorar la capacidad e idoneidad de los maestros y profesores. 5. Crear instituciones educacionales fuera del sistema escolar que ofrezca oportunidades para lograr el desarrollo humano. 6. La investigación para consolidar los aspectos de la dirección y planeamiento educacionales. Se hicieron doce sugerencias para la colaboración internacional en los procesos de investigación del cambio educacional. La estrategia a seguir debe dar prioridad a los proyectos que comprenden importantes innovaciones pertinentes a las necesidades de varios países.

M.M.R

1.16. REFORMAS educativas en Iberoamérica - Reforma en Guatemala. (En: PLANA. Servicio informativo de la Oficina de Educación Iberoamericana. Madrid, 1970, n* 143, p. 6-7)

El artículo relata el contenido del volumen publicado por el Ministerio de Educación de la República de Guatemala, en el que se expone el Plan Nacional de Educación para ese país. La publicación hace referencia al estado actual de la educación en Guatemala haciendo previsiones para el cuatrienio 1969-1972. Consta de tres partes - La primera describe la situación del país en todos sus aspectos, desde los geográficos y humanos hasta los políticos-económicos, incluyendo aquí una descripción del sistema actual educativo con los datos respectivos. La segunda presenta una visión planificada de lo que el mencionado Plan cree que va a ser el estado del país en materia educativa en la etapa señalada, enfocando el problema en su aspecto cuantitativo primero y cualitativo luego (legislación, planes de estudio, etc.). La tercera propone el programa a seguir para el total desarrollo de la República. Se exponen objetivos, metas, proyectos y subproyectos, así como la metodología seguida en la elaboración del plan y en los aspectos específicos para determinar el impacto financiero que implicaría el plan. Terminado el relato de la publicación el artículo estudia algunos datos que trae el plan relacionados con las mejoras previstas para 1972 con respecto al crecimiento de las cifras en la población escolar y el modo de llevarlas a cabo. Por último concluye elogiando la valentía del estudio realizado que puede volverse contra sus autores si no cumplen sus predicciones.

A.M.B.de I.

1.17.RUSSELL, Dwane. Goals for American education: the individual focus. (En: EDUCATIONAL leadership. Journal of the association for supervision and curriculum development, NEA. Washington, March 1971, v. 28, n. 6 p. 592-594)

Se propone examinar hasta donde se ha llegado en la educación americana con respecto al individuo y dar un nuevo enfoque del individuo potencial. A pesar de los cambios en el sistema educativo las metas y los objetivos siguen fundándose en el concepto tradicional de lo esencial, lo cual no es válido ni para la juventud moderna ni para la sociedad. La educación debe insistir en el individuo más que en el proceso o en el contenido. Define a la educación como el desarrollo del potencial humano. Las escuelas deben ser centros de aprendizaje para todas las personas porque la educación es un proceso de toda la vida donde el hombre descubre sus propias necesidades y no una experiencia escolar. Considera el papel de la educación en relación con el hombre y la sociedad. La escuela debe luchar para superar aquellos factores sociales que inhiben el desarrollo y evolución del individuo. Si no fuera así el enfoque individual se perdería en el laberinto del conflicto social y toda la redefinición de la educación sería enterrada en la avalancha del cambio social. Considera que es urgente un cambio drástico de la filosofía de lo esencial a la filosofía del individualismo para que el hombre logre su verdadero potencial.

M.M.R.

1.18.SCHAEFER, Robert J. Teacher education in the United States. (En: Unesco institute of education; report of a meeting of international experts. /Belgium, printed by Erasmus-Ghent,/ 1970. (International studies in education, 26) Edited by Alfred Yates, p. 156-185).

Hace referencia a las influencias externas que afectan la formación profesional de los docentes en los Estados Unidos : la escasez de maestros de la década del 50; la ansiedad después del lanzamiento del sputnik, el florecimiento de las ciencias del comportamiento: economía, ciencia política, psicología, psicolingüística, psicología social, sociología y antropología social; la llamada explosión del conocimiento y de la investigación en todos los campos; desarrollo de la educación técnica respaldada por la riqueza y el poder de la industria americana; la aparición de una nueva norma de utilización del personal docente en equipos de enseñanza que hace de la escuela un centro de instrucción y consulta tanto para los adultos como para los alumnos y una nueva forma de cooperación entre las escuelas y la universidad para mejorar la calidad de la educación. Por último estudia y comenta las corrientes que limitan y condicionan la marcha del desarrollo educacional.

M.M.R.

1.19. SCHULTZ, Theodre W. Valor económico de la educación. México, unión tipográfica editorial hispano americana /1968/. 203 p. 17 cm. (Manual Uteha n. 93-17 educación).
"Traducción al español por la Dra. Sonia Tancredi".

El autor afirma que los conceptos empleados hasta ahora para evaluar el capital y el trabajo resultan casi inútiles, actualmente, para explicar los incrementos logrados en la producción y juzga que la causa está que se excluyen de lo identificado como capital y trabajo las mejoras efectuadas en sus causas productivas. Estas mejoras resultan de la inversión realizada en capital humano en las que la educación juega un papel fundamental. Considera que la tasa de utilidad con respecto a la inversión en instrucción es tan elevada o más aún que la que se hace en capital no humano, aunque se atribuya la totalidad de estos costos a la inversión en ingresos y ninguno de ellos al consumo. Esta afirmación supone la aceptación de un concepto omnímodo de los costos, propiciado por el autor, que incluye la totalidad de los gastos públicos y privados en educación y también los ingresos no percibidos por los estudiantes mientras asisten a la escuela. Se hace notar, además, que los costos de la educación corresponden también al consumo, porque la educación mejora su calidad y crea así un capital para el consumidor que durará por el resto de su vida. El libro termina mencionando algunas implicaciones sociales y políticas contenidas en el planteo económico realizado.

A.M.B.de I.

1.20. SOLER ROCA, Miguel. La educación permanente y sus perspectivas en América Latina. (En: Boletín CINTERFOR: Centro interamericano de investigación y documentación sobre formación profesional. Montevideo, setiembre - diciembre 1970, nos. 11/12, p. 1-39)

No es meramente una educación más prolongada, con mayor número de cursos y contenidos mas amplios destinados a contingentes más numerosos de educandos. Es también una educación que da las herramientas indispensables para una labor de actualización y de realización personal. Una educación que capacita para continuar siempre en la búsqueda del conocimiento y permite la integración personal y comunitaria , en un proceso continuo de adaptación a un mundo de cambio. Supone una reestructuración del proceso educativo que implica: integración y planeamiento , mayor flexibilidad en los planes de estudio, modificaciones en los contenidos y la metodología, revisión del principio de autoridad, revaluación de la actividad extraescolar. Supone además una actividad ante la vida que entraña el sentido constante de la búsqueda.
El cambio tecnológico y social ha vuelto inoperante el esquema según el cual hay una edad destinada a la formación y otra a la producción en la

que se aplican los conocimientos y destrezas adquiridos. Los estudios del joven pueden coexistir con alguna forma del trabajo productivo. El tradicional período continuado de veinte años de formación sería reemplazado por una primera etapa de diez o doce años y varias etapas de especialización intermitente. En la primera se adquiriría una cultura funcional básica que permite la continuidad del proceso educativo, luego vendrían la mayor parte de las adquisiciones de este proceso a medida que avancen los intereses y por vía de la edacación extraescolar especialmente. El artículo termina sosteniendo que esta forma integral de la educación sólo puede ser propiciada cuando la sociedad está dispuesta a dar los pasos necesarios para introducir cambios concurrentes en otros aspectos de la vida nacional, razón por la cual no obstante que la educación permanente tiene un importante papel que desempeñar en los países subdesarrollados, son muchos los riesgos que en estos casos pueden comprometer la adecuada aplicación de sus principios. Se hacen entonces algunas sugerencias sobre la acción a emprender desde ahora en los países de América Latina para llegar a ella evitando un salto en el vacío.

A.M.B.de I